

L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE :

UNE RECHERCHE DE SENS ET UNE VISION ÉDUCATIVE EN PÉRIODE D'INCERTITUDE

Faire société, ce n'est vraiment pas simple. Au moment où les enseignants, les Pouvoirs organisateurs (PO) et les directions attendent des informations claires sur l'organisation de la S1, qu'on se demande s'il y aura une langue moderne 2 en S2 et S3, que le programme d'investissement (PIE3) dans les bâtiments scolaires patine, qu'on tente de comprendre quelle vision a le politique des formations qualifiantes ou encore qu'on annonce des groupements de Pouvoirs organisateurs pour la rentrée 2027... que les enseignants se demandent à quoi vont ressembler les épreuves du CEB de juin 2026... Bref, qu'on vit une période trouble, certains relancent la question de l'existence du cours de religion et défendent à tour de bras la neutralité de l'enseignement.

Je m'étonne du mélange des combats dans un moment dans lequel ce qui relève de l'urgence, c'est en priorité de reposer un cadre fonctionnel clair qui stabilise l'école et qui favorise le dialogue entre les acteurs de tous bords, et non tenter de les diviser.

L'accueil et la diversité au cœur de l'école

Alors, même si ce n'est pas l'urgence du moment, il me paraît important de rappeler la vision qu'a le SeGEC du rôle de l'école chrétienne.

La mission de l'école chrétienne s'inscrit dans une volonté profonde d'accompagner chaque élève sur le chemin de la découverte de soi et du monde, tout en lui offrant des repères solides pour comprendre et donner du sens à son existence. Dans le contexte de l'enseignement libre catholique, être acteur signifie avant tout valoriser la dimension humaine et spirituelle de l'éducation. L'école n'est pas uniquement un lieu d'apprentissage académique, mais un espace où chaque jeune peut s'ouvrir à la réflexion, à la rencontre et à la construction de son projet de vie.

Le SeGEC souligne l'importance de l'accueil inconditionnel et du respect de la diversité. En favorisant un climat de confiance et d'écoute, l'enseignant est invité à susciter le dialogue, à encourager le questionnement et à permettre à chaque élève de s'exprimer librement sur ses convictions, ses doutes et ses aspirations. À travers des activités péda-

gogiques variées et un accompagnement personnalisé, il s'agit de cultiver le sens de la responsabilité, de l'empathie et du discernement.

Des valeurs pour construire le bien commun

La transmission de valeurs telles que la solidarité, la justice, le respect et la recherche du bien commun constitue une pierre angulaire de l'enseignement libre catholique. En s'inspirant de l'Évangile, l'école chrétienne propose une vision du monde ouverte et généreuse, invitant chaque élève à s'engager dans la société, à prendre part à la construction d'un monde plus humain et plus fraternel. L'enseignement libre catholique encourage ainsi la prise de conscience de l'interdépendance entre les personnes et la nécessité de s'investir pour autrui.

Pour permettre aux élèves de trouver du sens, l'école chrétienne met en avant l'importance du dialogue entre foi et raison, entre tradition et innovation. Les enseignants sont appelés à accompagner les jeunes dans leur quête de sens en leur proposant des outils pour analyser, comprendre et dépasser les enjeux contemporains. Il s'agit de leur offrir un horizon d'espérance, une capacité à rêver et à construire leur avenir en lien avec leurs valeurs personnelles et spirituelles.



Alexandre Lodez ©DR

Former des citoyens responsables

En définitive, l'enseignement libre catholique, porté par la mission du SeGEC, vise à former des citoyens responsables et engagés, capables de poser un regard critique sur le monde et de s'y investir pleinement. Par une pédagogie ouverte, inclusive et attentive à la personne, l'école chrétienne se veut un lieu où chaque élève peut trouver du sens, s'épanouir et contribuer à bâtir une société plus juste et solidaire.

Merci de nous faire confiance dans cette mission essentielle pour une société démocratique.

■ Alexandre Lodez

Secrétaire général | 29 avril 2026